



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

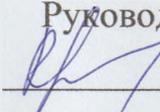
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

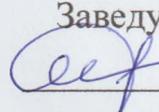
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Н.В. Кропотова
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03(П) «Производственная (научно-исследовательская)»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление в области безопасности
жизнедеятельности»

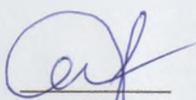
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.01.03(П) «Производственная (научно-исследовательская)» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы

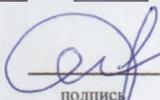


подпись

Э.Э. Ибрагимова, канд.биол.наук, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 08 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

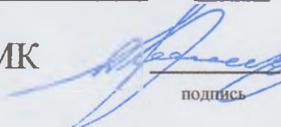


подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современного общего и профессионального образования.

Задачи:

- развитие способностей к исследовательскому поиску, анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков организации и проведения научных исследований, в том числе педагогического эксперимента, обработки полученных результатов;
- формирование готовности к проектированию в области общего и профессионального образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка научных, научно-методических и других материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков научной устной и письменной коммуникации, ведения научной дискуссии.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика (научно-исследовательская работа).

Способ проведения практики – стационарная. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения (наименование вида (типа) практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; |
| 2. | УК-3 | способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; | планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; |
| | ОПК-2 | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы | содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы | учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании | опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; | ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; | и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; |
| | ОПК-6 | способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуально-ориентированных образовательных про- |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | | | грамм (совместно с другими субъектами образовательных отношений); |
| 3. | ОПК -8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; | использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; | методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; |
| 4 | ПК-1 | Способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды. | теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся; | планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС; | теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс; |
| 5 | ПК-2 | способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом воз- | современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ме- | создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и | навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных по- |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | растных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. | ры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. | индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | требностей обучающихся. |
| | ПК-3 | способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способен их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы. | теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности | подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. | навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций. |

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.03(П) «Научно-исследовательская работа» относится к блоку 2. Практики. Производственная практика ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

Педагогическое образование опирается на следующие элементы ОПОП – учебные дисциплины: Б1.О.02.02 «Методология научных исследований», Б1.О.01.04 «Управление проектной деятельностью в образовании», Б1.О.01.03 «Педагогический мониторинг», Б1.О.02.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», Б1.В.03.02 «Медико-биологические основы здоровьесбережения»,

Б1.В.03.04 «Практикум по физиологическим основам безопасности», Б1.О.02.01 «Педагогика и психология высшей школы», Б1.О.01.02 «Проектирование образовательных программ и здоровьесберегающей образовательной среды», Б1.В.02.01. «Методология и методика научной коммуникации», Б1.В.03.01 «Теория и методика безопасности жизнедеятельности».

Освоение практики Б2.О.01.03(П) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для прохождения практики Б2.В.01.01 (Пд) Педагогическая преддипломная практика, подготовки и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для формирования опыта профессиональной деятельности педагога-исследователя.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики Б2.О.01.03(П) «Научно-исследовательская работа» составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Недели | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|----------------------------------|--|--------|--|---|-----|-----|--|
| | | | л | п | л/з | с/р | |
| 1. Подготовительный этап | | | | | | | |
| 1.1. | Установочная конференция. | I | - | 4 | - | 6 | Участие в установочной конференции и групповой дискуссии |
| 1.2. | Инструктаж по технике безопасности. | | - | - | - | - | |
| | Обсуждение проблем, связанных с тематикой магистерской диссертации: | | - | 2 | - | 10 | |
| | Методологический аппарат научного исследования в области безопасности жизнедеятельности. | | - | - | - | 10 | |
| | Особенности педагогического исследования. | | - | 2 | - | 10 | |
| | Планирование научно-педагогического исследования. | | | | 10 | | |
| | Особенности педагогического эксперимента в области методики ОБЖ. | | | | | | |
| 2. Экспериментальный этап | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------|---|---|---|----|--|
| 2.1. | Составление плана исследования по теме магистерской диссертации. | | - | 2 | - | 12 | План исследования |
| 2.2. | Сбор эмпирического материала по тематике магистерской диссертации. | II, III, IV, V, | - | 2 | - | 50 | |
| 2.3. | Проведение педагогического эксперимента | | - | 6 | - | 80 | Методические материалы, таблицы, Диаграммы Картотека Конспект |
| 2.4. | Работа с научной и научно-методической литературой по теме учебно-исследовательского проекта. | | - | 4 | - | 30 | |
| 2.5. | Обобщение и систематизация полученного материала. | | - | - | - | 30 | |
| 3. Заключительный этап | | | | | | | |
| 3.1. | Анализ полученной информации. Подготовка письменного отчета по учебно-исследовательскому проекту. | VI | - | 2 | - | 30 | Письменный отчет по результатам научно-исследовательской работы Сообщение с презентацией на конференции Отчет по практике. |
| 3.2. | Итоговая конференция: защита отчетов по выполнении плана практики. | | - | 6 | - | 12 | |
| 3.3. | Подготовка и сдача отчета по практике. | | - | - | - | 6 | |

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика Б2.О.01.03(П) «Научно-исследовательская работа» завершается *зачетом*. Зачет выставляет руководитель практики по обобщенным результатам практики.

По результатам самостоятельной работы в ходе практики студент составляет письменный отчет по теме экспериментального исследования в рамках подготовки магистерской диссертации, защищает отчет на итоговой конференции. По общим итогам практики студент заполняет Дневник практики по установленной форме, а также отчет по практике и представляет руководителю практики.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | | |
|---|--|--|
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и |

| | | |
|--|---|--|
| основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; | осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; | определения стратегии действий для достижения поставленной цели; |
| УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; | планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; |
| ОПК-2 способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; | учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; | опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; |
| ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
| Этапы формирования компетенции | | |

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|---|
| <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);</p> |

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Этапы формирования компетенции

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|--|
| <p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> | <p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> | <p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> |

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

Этапы формирования компетенции

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|--|
| <p>теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья</p> | <p>планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС;</p> | <p>теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| обучающихся; | | |
| ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровье-сберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. | создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы. | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. | подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. | навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций. |

| Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания | |
|---|--|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «зачтено» | обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала |
| «не зачтено» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|----------|---|---|-------------------------|
| 1 | Методология и практика научно-исследовательской рабо- | Учебно- | ЭБС |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|-------------|
| | ты: учебно-методическое пособие для магистрантов. – Донской государственной аграрный университет. – 162 с. | методическое пособие | Лань |
| 2 | Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2015. – 112 с. | Учебное пособие | ЭБС Лань |
| 3 | Азарская М.А., Поздеев В.Л. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 228 с. | Учебное пособие | ЭБС Лань |
| 4 | Зайцева О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров: Учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 92 с. | Учебно-методическое пособие | ЭБС Лань |

Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] : методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков; Рец.: А. В. Муравьев. - М. : Владос ; [Б. м.] : Фонд поддержки рос. учительства ; [Б. м.] : Золотые уроки России, 2004. - 272 с. - (Б-ка учителя ОБЖ). - ISBN 5-691-00846-3 | Методическое пособие | 4 |
| 2 | Кайль Я. Я., Ламзин Р. М., Самсонова М. В., Елсукова Ю. Ю. Выполнение курсовых работ, выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов: правила и методология: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 61 с. | Учебно-методическое пособие | ЭБС Лань |
| 3 | Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Дониная, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - ISBN 978-5-7695-5041-6 (в пер.) | Учебное пособие | 4 |
| 4 | Орехова Т.Ф., Ганцен Н.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2017. – 139 с. | Учебное пособие | ЭБС Лань |

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Официальный сайт МЧС – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru> –

5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения установочной и итоговой конференций преподавателем и презентации студентами результатов работы
- доступ к научно-технической библиотеке вуза и электронной библиотечной системе.